

Les rencontres du Réseau Interuniversitaire 2022

1-2-3 juin. Pessac (France)

"L'ESS : actrice des transitions ?"

« La formation, outil indispensable du développement de l'ESS. »

Présentation d'une recherche-action européenne.

Josette Combes / RIPESS Europe,

Bruno Lasnier / MES France

*Le modèle traditionnel de production des savoirs est favorable, au nom de la science, à une élite jugée seule légitime à formuler les problèmes et à élaborer les solutions. L'invalidation de la pratique et de l'expérience vécue engendre une disqualification des citoyens ordinaires . Ce processus est lié à un modèle qui, de la tradition antique à la modernité, identifie le vrai et le certain au permanent et à l'invariable. Jean Louis Laville
Anne Salmon*

Introduction

La Déclaration du centenaire de l'OIT¹ pour l'avenir du travail, dûment adoptée par la Conférence générale de l'Organisation internationale du Travail dans sa cent huitième session (centenaire) qui s'est tenue à Genève et qui a été déclarée close le 21 juin 2019, recommande l'économie sociale et solidaire pour assurer les conditions d'un travail décent et une économie respectueuse de l'environnement.

Une des façons les plus efficaces de promouvoir l'ESS est de l'enseigner. En France, le réseau inter universitaire promeut cet enseignement mais ce n'est pas le cas dans tous les pays de l'UE et s'il existe des universités qui accueillent ce type d'enseignement, lorsqu'on examine les programmes en primaire, au collège, au lycée, la mention même de l'ESS en est absente. Par ailleurs les méthodes d'enseignement sont encore peu orientées vers la coopération et continuent d'entretenir la compétition et des modes de transmission éloignés d'une approche incluant les valeurs de l'ESS. De sorte que les jeunes qui sortent du système sans diplôme n'ont jamais entendu parler d'économie solidaire .

1 [wcms_711695.pdf \(ilo.org\)](#)

C'est ce constat qui est à l'origine d'un projet dans le cadre d'un réseau européen de promotion de l'ESS. On a cherché à vérifier si la formation initiale et professionnelle proposait des modules ou des cursus consacrés à l'ESS. Cette démarche avait deux objectifs stratégiques : renforcer les liens entre les membres du réseau en permettant l'échange d'expériences et favoriser le développement de l'ESS dans les pays concernés par le biais de la formation en créant un outil commun adaptable dans les différents contextes.

Une première étude menée dans six pays (Grèce, Portugal, Italie, Roumanie, Allemagne, Bulgarie) dans le cadre d'un projet Erasmus a permis de constater le déficit de formations dédiées à l'ESS dans l'ensemble des pays concernés. L'étude a été suivie d'une expérimentation auprès de jeunes leur proposant une formation comprenant trois modules : « Valeurs et principes de l'ESS », « Le management démocratique dans l'ESS » « Finances et ressources éthiques ».

A la suite de cette première expérience, un second projet Erasmus + a été accrédité (Grèce, Portugal, Italie, Roumanie, Allemagne, France, la Bulgarie a déclaré forfait). Il s'est donné pour objectif de mener une recherche-action consistant en l'élaboration en commun d'un module de 8 jours destiné à être diffusé auprès de formateurs de la formation initiale et/ ou professionnelle pour les inciter à faire connaître l'ESS à leurs stagiaires.

La recherche a porté sur les contenus mais également et surtout sur les modes de transmission, la réflexion sur le type de compétences qu'on peut identifier comme spécifiques pour travailler dans l'ESS. Elle a produit des outils qui ont été traduits dans chaque langue et utilisés auprès des formateurs pour des expériences pilotes.

A noter que l'ensemble de la démarche est orientée vers les formateurs qui accueillent des jeunes sans emploi et sans formation pour qui l'ESS peut représenter une opportunité d'insertion dans un modèle d'entreprise mieux adapté à leurs attentes et leur faire découvrir des modes d'entrepreneuriat qui font appel à leur engagement et à leur créativité.

On présentera les différents stades de la recherche-action, le détail de la formation et les formes de diffusion organisées en s'appuyant sur l'exemple français et en conclusion une analyse des bénéfices et des contraintes d'une telle expérimentation.

1. Présentation du réseau européen RIPESS Europe

Le RIPESS Europe est né à la suite des rencontres de la globalisation de la Solidarité initiées à Lima en 1997. Au cours de cette rencontre, une déclaration a été élaborée qui sert en quelque sorte de charte aux réseaux continentaux². Il a été décidé de renouveler les rencontres tous les 4 ans en alternant pays du Sud et pays du Nord . Ainsi se sont-elle tenues à Québec (2001), Dakar (2005) , Luxembourg (2009) et Manille (2013). A Luxembourg les réseaux européens présents ont souhaité créer le réseau européen ce qui s'est concrétisé en 2011 à Barcelone. Dix pays étaient représentés. En 2021 ils sont 22 et le RIPESS Europe rassemble 44 réseaux nationaux, régionaux ou sectoriels.

Un comité de coordination rassemble une dizaine de représentants de structures membres, trois salariés assurent le fonctionnement du réseau, deux membres élus participent au Conseil d'Administration du RIPESS intercontinental.

Le RIPESS Europe s'est donné 3 objectifs principaux lors de sa dernière réunion stratégique :

1. La promotion des écosystèmes de l'ESS en renforçant et multipliant les circuits économiques et les échanges entre les réseaux, valorisant les pratiques locales et organisant leur intercoopération
2. La poursuite du développement pour la reconnaissance de l'économie solidaire comme paradigme économique alternatif, la co-construction de politiques publiques, le plaidoyer avec un effort accru sur la communication et les médias.
3. La construction du mouvement : par les convergences, l'éducation par les pairs, l'engagement des jeunes, en recherchant de nouvelles alliances et en renforçant celles qui existent déjà, tant au niveau institutionnel qu'avec d'autres mouvements d'économie transformatrice.

La formation est considéré comme un outil clé pour relier ces trois objectifs : elle repose sur l'intercoopération entre les membres, elle cherche à mieux faire connaître l'ESS auprès de publics diversifiés, notamment les jeunes et elle renforce les alliances ou en crée de nouvelles.

Le RIPESS Europe n'est pas porteur de projets mais participe à la demande d'un de ses membres. Il a cependant un rôle d'animateur de réflexion collective au sein de ses groupes de travail et d'incitateur à la mise en synergie des réseaux locaux.

² <https://ripess.eu/fr/presentation/charte-du-ripess/>

C'est ainsi que l'APDES³ basée à Porto, Portugal, a sollicité le RIPESS Europe pour contribuer à une recherche-action européenne dans le cadre d'un financement Erasmus +. Elle fait l'objet de cette présentation.

2. "SSEE – Cartographie des opportunités et contraintes pour l'affirmation de l'économie sociale et solidaire dans les programmes d'enseignement et de formation professionnels initiaux. 2016-2018

Les objectifs étaient les suivants :

- Dresser une carte et une description de ce qui existe déjà en termes d'EFP et d'ESS ;
- Échanger les expériences et les pratiques qui émanent de la recherche ;
- Fournir des informations pertinentes pour alimenter les résultats suivants du projet, à savoir ceux concernant les programmes d'études, l'innovation et la défense des intérêts. Les résultats de cette première étude ont fait l'objet d'un rapport.⁴ « *Mapping opportunities and constraints for affirming the Social Solidarity Economy in Initial Vocational Education and Training curricula.*

A la suite de cette première tranche, 3 modules ont été collectivement élaborés puis testés auprès de jeunes par chacun des partenaires. Le module prévoyait l'accueil des jeunes dans un pays autre pour leur faire connaître des exemples d'activité.

Les recommandations émises à la suite de cette étude sont les suivantes :⁵

« La pédagogie doit passer d'une approche frontale et d'un contenu typique de l'éducation scolaire aux méthodes de formation participative qui impliquent les étudiants dans une relation éducative dynamique avec des enseignants et des pairs.

Il est nécessaire de développer des «compétences souples», des compétences transversales, par des méthodes participatives.

3 [Agência Piaget para o Desenvolvimento](#)

4 Coord Nardi J. Combes J., 2017 « *Mapping opportunities and constraints for affirming the Social Solidarity Economy in Initial Vocational Education and Training curricula.* https://www.socioeco.org/bdf_fiche-document-5935_en.html

5 Cette première phase a fait l'objet d'une contribution au cours du Colloque *Engagement, citoyenneté et développement* : « *Comment former à l'Économie Sociale et Solidaire ?* » MARRAKECH – LES 22, 23 ET 24 MAI 2017 . voir Stoessel-Ritz J. et Blanc M., 2020, « *Comment former à l'Économie Sociale et Solidaire ?* » PU Rennes

Les programmes de formation doivent évoluer en conformité avec les différences territoriales, la mission et le mode de fonctionnement des différentes institutions accréditées.

La concertation dans le secteur ESS (dialogue, codécision, échange mutuel d'informations) est nécessaire pour définir les principaux besoins de formation et aider à une réponse adéquate du système EFP

L'ESS doit favoriser une approche pédagogique et de plaidoyer en direction de l'EFP ainsi que d'autres niveaux d'éducation.

Les centres de formation professionnelle doivent devenir des nœuds au sein des réseaux ou des districts de l'ESS, à la fois en tant qu'acteurs économiques locaux et en tant qu'opérateurs de synergie d'innovation sociale et culturelle.

Un second projet a été déposé pour faire suite à cette première phase.

3. SSE VET 2 : Renforcement des compétences et des aptitudes des formateurs de l'EFP". 2019-2021.⁶

Un changement de paradigme implique un changement de conscience. La formation initiale et continue joue un rôle clé dans ce processus. En tant qu'outil de changement social, la formation a un énorme potentiel pour transformer les adultes et les jeunes générations en citoyens et professionnels capables de faire face aux changements émergents dans la société. À cette fin, les contenus et les méthodologies de formation doivent être innovants. (Extrait du dépliant ESS-VET2).

3.1. Quelle orientation

Les réseaux impliqués dans la première étude ont poursuivi sauf 2 qui ont été remplacés par deux nouveaux. Ce projet est développé par des partenaires de 6 pays : [Agência Piaget para o Desenvolvimento \(APDES\)](#) - Portugal (Coordination), [Centrul de Resurse pentru Inițiativa Etice și Solidare \(CRIES\)](#) - Roumanie, [Dock Social Solidarity Zone](#) - Grèce, [Mouvement pour l'Economie Solidaire \(MES\)](#) - France, [Solidarius Italia](#) - Italie, [Technologie-Netzwerk Berlin e. V.](#) - Allemagne; et [RIPESS Europe](#), le réseau européen de l'ESS.

⁶ Pour une présentation synthétique [file:///C:/Users/jcomb/Downloads/FormMES_SSEVET_2020_J1_FR%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/jcomb/Downloads/FormMES_SSEVET_2020_J1_FR%20(2).pdf)

La réflexion qui a présidé à l'élaboration du programme de recherche est focalisée sur le nécessaire changement de méthodes qui doit intervenir dans les cursus de formation de façon à adopter l'approche par les capacités telles que développée par Sen (1999) et Nussbaum M C (2000).

Il s'agit de prendre en compte les conditions sociales, économiques et culturelles qui sont nécessaires à la réalisation des choix de vie et d'orientation professionnelle. En outre, l'EFP doit prendre en considération la nature collective, socialement médiatisée, des aptitudes et des compétences. Il s'agit donc de construire avec les stagiaires à partir de trames pré élaborées un déroulé qui résonne avec leurs questionnements et intègre les savoirs dont ils sont porteurs. La formation professionnelle a trop souvent tendance à reproduire les schémas pédagogiques du système scolaire. Or les personnes qui entrent dans un processus de formation après avoir abandonné l'école ont eu des parcours de vie qui leur ont permis d'acquérir des savoirs expérientiels⁷. Il s'agit également de tenir compte des contextes où évoluent les personnes concernées. L'économie solidaire base ses prérequis sur une connaissance des réalités économiques et sociales dans lesquelles une forme d'organisation va être imaginée pour répondre à « ce qui manque » ou à ce que les acteurs souhaitent mettre en œuvre. C'est ce qu'ont développé les démarches diagnostic de terrain qui font désormais partie de l'appareillage de tout projet qu'il soit d'ESS ou porté par une collectivité territoriale. C'est en tout cas un précepte méthodologique incontournable pour éviter les écueils potentiels.

Par ailleurs les « visites apprenantes » ont désormais une longue histoire. Le réseau REPAS a initié à partir de 1997 un système dit de « compagnonnage » qui consiste à proposer des formations par immersion dans la pratique de structures accueillantes. Voici la description qui en est faite sur leur site⁸ :

Un apprentissage de la coopération via

Un tutorat au sein de chaque entreprise : le/la compagnon.ne est accompagné.e par un coopérateur.ice attiré.e.

Un partage in vivo de l'activité professionnelle d'une équipe.

Des débats collectifs sur des thèmes qui préoccupent les compagnon.ne.s.

⁷ John Dewey, *Expérience et éducation*, Paris, Armand Colin, 1968.

⁸ <https://compagnonnage-repas.org/compagnonnage/pedagogie/>

Un chantier sur le site d'une des entreprises pour apprendre à mener un projet collectif de A à Z.

Un accompagnement personnalisé avec des conseils sur mesure.

Ce détour par l'exemple du REPAS pour illustrer ce qui s'est élaboré au cours des deux années qu'a duré le projet. Chaque partenaire a partagé sa vision et son expérience de la formation. Il a été validé l'importance d'inclure des visites apprenantes dans le déroulé que nous aurions à construire, c'est à dire la rencontre de structures, en utilisant un guide d'observation pour optimiser l'échange que nous aurions avec les acteurs du lieu. Ce point sera développé par la suite mais il est souligné à ce stade parce que bien que pratiqué dans les réseaux d'économie solidaire, il est relativement absent des formations initiales ou continues.

3.2. Le déroulement tel qu'il est validé lors de la première rencontre transnationale à Timisoara (Roumanie)

La méthodologie du projet est basée sur une approche en trois étapes. Chaque étape est directement liée à un objectif spécifique du projet et se développe selon une structure logique séquentielle.

Étape 1 | Évaluation stratégique

La première étape se concentre sur la collecte de données et l'identification des parties prenantes au niveau national et européen.

L'objectif spécifique du projet est d'évaluer et d'analyser les scénarios nationaux et européens concernant les compétences ESS des formateurs en EFP et les programmes de formation existants dans le même domaine. Cette étape fournira une base solide pour les étapes 2 et 3, en termes de connaissances accrues basées sur des données comparatives et l'harmonisation des concepts et de la terminologie, cruciale pour travailler efficacement au niveau européen.

Le document issu de cette première étape est une cartographie des compétences des formateurs et des programmes de formation en ESS existants.

Des rencontres nationales sont organisées pour entreprendre la création de groupes impliqués dans la poursuite du travail en commun qui devraient être mobilisés en phase 3, lors de la diffusion des modules.

Étape 2 | Innovation des programmes de formation des formateurs

La deuxième étape s'appuie sur la première et se concentre sur un processus de collaboration pour développer un cursus de formation qui soit pertinent et significatif à la fois au niveau national et européen. Elle est liée au deuxième objectif spécifique du projet, qui est de concevoir un cursus de formation-action pour renforcer les compétences des formateurs de l'EFP et de l'ESS.

Ce cursus conçu au cours d'une session transnationale de 5 journées consacrées à l'élaboration en commun est ensuite diffusé dans chaque pays selon un agenda propre à chacun mais avec une date limite pour restituer les résultats de l'étape

Étape 3 : Plaidoyer

La troisième étape se concentre sur l'amplification de la diffusion et de l'exploitation de la cartographie et du cursus de formation développé dans les étapes précédentes afin de prolonger en recherchant la durabilité des résultats du projet également au-delà de sa durée de vie. Elle est liée à l'objectif d'aboutissement du projet, qui est de plaider pour l'inclusion de la formation en ESS dans les formations de l'EFP.

Cette phase comprend la création d'outils multimédia de communication en direction de décideurs de la formation professionnelle.

3.3. Cartographie des compétences

Le projet débute par des réunions d'information auprès de partenaires locaux pressentis pour porter et promouvoir les résultats de la phase expérimentale. A ce stade, le programme est présenté dans son déroulé et ses attendus avec rendez-vous pris en phase finale pour les éléments de transmission.

En France deux sites sont sélectionnés, Marseille (qui sera abandonné et remplacé par Paris) et Toulouse. Ce choix correspond au potentiel du MES à mobiliser des partenaires locaux susceptibles de s'impliquer dans la poursuite du programme.

Dans le cadre de cette présentation nous n'aborderons que le module proposé à Paris, même si la comparaison des deux démarches peut présenter un intérêt certain. Mais l'espace de cette contribution n'est pas suffisant pour entrer dans le détail des deux modules. La dernière partie sur l'évaluation des bénéfices et des contraintes est le résultat de cette comparaison.

Pour entamer la recherche, un questionnaire est façonné afin de recueillir les points de vue des personnes contactées dans les organismes de formation sur les compétences requises pour travailler dans la formation.

La cartographie des compétences des formateurs d' EFP et des programmes de formation ESS existants a permis de recueillir des données et de favoriser la poursuite du programme avec les objectifs suivants:

- une meilleure connaissance et des données comparables aux niveaux national et européen sur le scénario de l'EFP en termes de compétences et d'aptitudes ;
- l'élaboration de nouveaux outils et ressources pour stimuler le développement en termes de compétences, d'aptitudes, de méthodologies innovantes et d'innovation des programmes d'ESS parmi les enseignants et les formateurs de l'EFP, ainsi que des stratégies de sensibilisation innovantes s'adressant à un public plus large ;
- l'amélioration du profil des compétences en matière d'ESS dans les différentes disciplines de l'EFP ;
- l'augmentation / renforcement des contacts entre les parties prenantes locales, nationales et européennes dans le domaine de l'ESS et de l'EFP ;
- la sensibilisation accrue au champ synergique créé par l'intersection de l'ESS et de l'EFP.

3.4 Création d'un cursus commun et transversal. Bergame octobre 2019.

Il s'agissait de :

- Créer un module de formation dans le domaine de l'ESS afin de contribuer à un développement professionnel plus complet et inclusif des formateurs de l'EFP et de l'ESS.
- Faciliter l'intégration effective de contenus et de méthodologies innovants en matière d'ESS dans les programmes d'EFP aux niveaux international et national.
- Partager la vision, la mission, les méthodologies et les mots-clés dans un contexte transnational, afin qu'une formation pilote des formateurs de l'EFP sur les questions d'ESS puisse être reproduite dans chaque pays pour le développement local durable.
- Concevoir une structure commune pour les formations pilotes nationales.

Les résultats attendus étaient les suivants

- Avoir acquis la méthodologie de la recherche-action et savoir l'utiliser pour concevoir des modules de formation-action ;
- Savoir utiliser des méthodologies de formation en accord avec les principes et les valeurs de l'ESS.
- Être conscient des compétences nécessaires à l'intégration de l'ESS dans les programmes d'EFPP ;
- Être conscient du rôle que l'EFPP peut jouer dans la transition de l'économie traditionnelle vers l'ESS ;
- Développer une approche critique des compétences, en examinant les compétences individuelles dans le contexte social et dans les compétences collectives.
- Avoir des compétences numériques accrues en utilisant des outils numériques.

Sur ce dernier point, il est à noter que le travail de conception s'est beaucoup fait à distance avec un responsable chargé de dresser un brouillon qui après circulation et amendements était adopté et servait de support pour chacun des partenaires. Pour cela, le recours aux outils informatiques a été systématique, notamment *moodle*. A Bergame, l'élaboration du module s'est faite en présentiel et a été l'occasion de rencontrer des acteurs de l'ESS locaux.

3.5. Mise en oeuvre des formations dans les sites sélectionnés

Les 2 programmes tels qu'ils ont été adaptés dans le cas de la France se trouvent en annexe. Ils étaient prévus avec des visites apprenantes qui n'ont pu avoir lieu dans certains cas du fait du confinement lié au Covid 19. Cet aléa n'a pas empêché le déroulement du module mais a nui à un des objectifs majeurs : la constitution d'un collectif de formateurs pouvant faire équipe pour faire avancer l'introduction du module dans les cursus d'EFPP.

Pour réaliser les journées à distance, ont été utilisés un outil de visio-conférence, un Pad pour la prise de notes collective, des tableaux en ligne pour la création collective d'outils (Grid), un logiciel de gestion bibliographique en ligne Zotero pour partager les ressources documentaires et un Wiki pour stocker toutes les ressources liées à la formation. Bien que l'outil Moodle ait été présenté, il n'a pas pu être utilisé pendant la formation, son utilisation trop complexe aurait nécessité la réalisation d'une formation spécifique qui n'a pas pu être mise en place.

A Paris, le cadre méthodologique du module construit à Bergame a été respecté et en particulier, l'articulation entre :

- le temps de mise à niveau des connaissances, grâce à l'apport théorique du formateur, sur les concepts d'ESS, de formation, de compétences, etc.
- la confrontation avec la pratique, grâce aux visites de terrain,
- les temps de développement collectif,
- la démarche de formation-action et l'utilisation de méthodes collaboratives et d'éducation populaire,
- la constitution d'une communauté d'apprenants.

La richesse du groupe composé d'experts en formation à l'ESS et de responsables de structures du champ culturel non formés à l'ESS a permis la qualité des échanges et la coproduction de contenus par le groupe (grilles de compétences spécifiques à l'ESS, proposition de programme intégrant la grille ouverte...) et a permis d'expérimenter pleinement la méthode de la formation-action, même dans le cadre d'une formation à distance. A Paris, l'absence de visites de terrain (seules celles de la première séquence ont pu être maintenues) a été compensée par l'invitation de Gilles Caire⁹ pour le groupe de Paris¹⁰ pour un échange sur le thème des compétences spécifiques à l'ESS.¹¹

4. La dernière phase dite de plaidoyer ou de dissémination.

La situation sanitaire a été peu propice pour réunir les responsables de structures de formation et au-delà les politiques pour donner une ampleur suffisante à cette dernière phase. Des outils de médiatisation ont été conçus, en particulier une vidéo résumant le processus¹² pour entamer la phase de promotion de la formation au sein des organismes d'EFPP, notamment ceux qui forment des jeunes en rupture de scolarisation, en recherche d'emploi. Cette recherche a été présentée à Dijon (10 juin 2021) au cours d'une journée dédiée à la démocratie économique et à Niort au Forum national de l'ESS et de l'Innovation sociale (19-20-21 octobre 2021). Elle devait se poursuivre par SSE VET 3. Le projet a été accepté par Erasmus + mais n'a pu se réaliser en raison des difficultés du partenaire

9 Maître de conférences HDR Université de Poitiers, Laboratoire CRIEF EA 2249

10 A Toulouse est intervenue Sandrine Rospabe, Maitresse de conférences Université de Rennes1 Laboratoire LiRIS (EA 7481) / Université de Rennes2

11 [Quelles spécificités de compétences en économie sociale et solidaire \(1\).pdf](#)

12 <https://www.youtube.com/watch?v=f3mZnpCTow8>

coordinateur.

5 Evaluation.

Le module pilote a été testé sur un petit groupe (6 personnes) ce qui pose la question de la constitution d'un groupe plus important. Cette méthode, qui repose sur une forte interactivité, peut difficilement être utilisée avec un groupe plus important. Avec les outils à distance cela semble peu réalisable au delà de 10 personnes. De même la question de la diversité des appartenances professionnelles est posée. Est-elle source de richesse des interactions ou peut-elle entraver les échanges par difficulté de passer d'une culture de l'éducation formelle à l'éducation populaire. Quant à la question des compétences spécifiques, elle a fait l'objet d'un travail inachevé qui dev(r)ait se poursuivre.

Ce type de formation permet d'explorer des méthodes de construction collective d'une appropriation de contenus mais ne permet pas les approfondissements que demande la connaissance des éléments théoriques. Cela ne peut être qu'un module de familiarisation avec les concepts et les méthodes spécifiques de l'ESS et une sensibilisation à l'intérêt d'une formation plus longue.

Il a surtout l'ambition de favoriser une réflexion sur les méthodes d'enseignement qui incluent la participation des apprenants dans le processus de formation pour permettre une adéquation plus ajustée à leurs attentes et leurs capacités.

Il s'agit d'un module de promotion de l'ESS au sein de l'EFPP

Ce qui définit une compétence, ses caractéristiques, pourrait être formalisé sous forme de fiche pédagogique. De même pour les référentiels de compétences, avoir un catalogue qui permet de ne pas partir de rien, une fiche pédagogique également sur la méthode de la grille ouverte. Il n'a pas été possible par manque de temps de capitaliser toutes les ressources documentaires sur Zotero et encore moins de produire une bibliographie exhaustive.

En fait la boîte à outils de cette formation doit se construire dans le temps en articulation avec le développement d'une communauté de formateurs qui dupliquent cette formation, c'est un travail de défrichage, conséquent et collectif avec une richesse et une complémentarité des contributions intéressantes, nécessitant un gros investissement dans la capitalisation.

Les Grilles produites sont pertinentes, notamment la grille de programme du module réalisée en intégrant la méthode de la grille ouverte.

Le choix de combiner apports théoriques, visites de terrain, temps d'appropriation collect-

ive, confrontation avec des regards d'experts extérieurs a très bien fonctionné. La réflexion sur la grille ouverte a validé la grille construite à Bergame, le principe de la formation-action, l'utilisation des méthodes d'animation de l'éducation populaire et des outils collaboratifs. L'articulation entre savoirs théoriques, analyse de la pratique et réflexion collective a bien fonctionné et devient un des éléments forts de l'appropriation de l'ESS.

La méthode de formation-action proposée permet au groupe de se réapproprier le cadre et d'être sur une logique de communauté d'apprentissage. Le concept de formation-action se traduit réellement par une production collective et horizontale qui est très efficace.

L'utilisation d'une méthode ouverte peut être déstabilisante pour le formateur. C'est un pari difficile à prendre, aborder la formation en se mettant au même niveau que les autres, abandonner la place du sachant peut être déconcertant car contraire à la culture habituelle de la formation. En réalité le groupe a produit des résultats probants, le matériel collecté sur le PAD est cohérent et structuré, facile à capitaliser. Le déroulé est resté proche des objectifs tout en étant adapté au contexte, avec le sentiment de renforcer les capacités. On a pu rassembler beaucoup de matériel et d'expériences sur le contributif/collectif, sur la façon de transmettre, sur la méthode de prise de notes collective, d'animation etc. Il est important d'articuler des moments où chacun peut produire simultanément : post-it, sous-groupes, etc. (question d'énergie individuelle).

Conclusion

On peut résumer les atouts principaux de cette formation en six points :

- La méthode de formation-action : force de la construction collective, logique et diversité d'interaction et de production, expérimentation : liberté de chercher et de tâtonner, ouverture au changement.
- L'articulation du cadre théorique, des visites de terrain, de la méthode participative et la confrontation entre théorie et pratiques concrètes et réalistes.
- Un inventaire plus exhaustif des outils (valise) en lien avec les activités et connaissances mobilisées.
- La création d'outils spécifiques ESS VET 2 ludiques et créatifs pour un public de formateurs et adaptés à leurs situations de formation (variantes selon le public, jeunes/adultes ou selon les objectifs (éducation formelle, académique ou non formelle) et l'évaluation de leur efficacité en situation de formation et post-formation.
- la réalisation d'une enquête auprès des formateurs sur leurs besoins, afin de mieux ajuster l'offre de formation en fonction du public, du contexte et des buts/objectifs de la

formation, c'est-à-dire mieux comprendre comment l'ESS est un élément de la formation afin de mieux répondre aux besoins.

- La durée sur 8 jours : le défi de pouvoir dégager 8 jours pour cette formation correspond nécessairement à une réelle démarche professionnelle. Les contenus produits pourraient certainement être utilisés dans d'autres types de formation, mais en proposer une version raccourcie n'aurait pas de sens. On a vu que le temps a manqué pour finaliser tout ce qui a été entrepris.

A l'issue de l'expérimentation il apparaît clairement que ce module de formation s'adresse réellement aux formateurs et en particulier aux formateurs de l'ESS. En effet le mode descendant est encore une pratique trop courante, peu conforme à l'approche horizontale préconisée dans l'ESS. La formation adresse la question de savoir comment sortir de l'éventuel paradoxe entre discours et pratiques. Question d'autant plus pertinente que l'on ne change pas la société en reproduisant les méthodes qui la conforme. Or la forme et l'attitude utilisées pour transmettre sont aussi importantes que le contenu. Tout l'enjeu de cette formation se situe bien là, faire la démonstration qu'on peut associer les apprenants à l'élaboration des contenus et des méthodes pour un résultat à la fois plus performant et plus durable.

Bibliographie

Caire G., Braconnier P., « Quelles spécificités de compétences en économie sociale et solidaire ? De l'expérience à la conscience pour la performance » *Champ social* | « Le sociographe » 2012/5 Hors-série 5 | pages 47 à 73 [Quelles spécificités de compétences en économie sociale et solidaire ? De l'expérience à la conscience pour la performance | Cairn.info](#)

Dewey J., (1968), *Expérience et éducation*, Paris, Armand Colin.

Laville JL, Salmon A., (2022) *Pour un travail social indiscipliné. Participation des citoyens et révolution des savoirs*, érès, Intervention sociale.

Le Boterf G., (1998) «*L'ingénierie des compétences*» Editions d'Organisation.

Nussbaum, M. C. (2000). *Les femmes et le développement humain : l'approche par les capacités*. Éditions de Cambridge

Sen, A. (1999). *Commodities and Capabilities*, OUP India.

Wéber A.,(1982) «A propos de la pédagogie du projet» - in éducation permanente n° 66. «Projet formation action : n° 86 et 87» - Revue éducation permanente.

[file:///C:/Users/jcomb/Downloads/FormMES__SSEVET_2020_J1_FR%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/jcomb/Downloads/FormMES__SSEVET_2020_J1_FR%20(2).pdf)

video [SOCIAL SOLIDARITY ECONOMY in Europe - YouTube](#)

Annexe

La formation, outil indispensable du développement de l'ESS. Présentation d'une recherche-action européenne.

PROGRAMME FORMATION PILOTE SSE-VET2 PARIS Renforcer les compétences en ESS des formateurs de l'EFP.....	17
PROGRAMME FORMATION PILOTE SSE-VET2 TOULOUSE Orientation transition écologique, ODD, RSE et ESS-.....	18
PROPOSITION DE GRILLE DE PROGRAMME ÉLABORÉE PAR LE GROUPE D'EXPÉRIMENTATION MES-PARIS C 11 DE LA FORMATION SSEVET2.....	19
FICHE PÉDAGOGIQUE VISITE APPRENANTE D'UNE STRUCTURE DE L'ESS.....	21

PROGRAMME FORMATION PILOTE SSE-VET2 PARIS Renforcer les compétences en ESS des formateurs de l'EFP

Maison des Réseaux artistique et culturels 221 rue de Belleville 75019 Paris Horaire : 9h30 – 17h30

2 et 3 mars , 17 et 18 mars, 23 et 24 mars et 14 et 15 avril 2020



	Jour 1/ Lundi 02/03	Jour 2 /Mardi 03/03	Jour 3/Mardi 17/03	Jour 4/Mercredi 18/03	Jour 5/ lundi 23/03	Jour 6/Mercredi 24/03	Jour 7/Mardi 14/04	Jour 8/Mercredi 15/04
objectifs	Partager la vision de l'ESS et l'EFP <i>Proposition spécifique</i> Culture et développement local	Enrichir le travail théorique de la veille et le relier à une réalité de terrain : observons ce qui permet d'affirmer que cette initiative s'inscrit dans le champ de l'ESS	S'approprier les 4 axes qui définissent l'inscription dans l'ess par une Méthode coopérative lieu MSH	Tester notre grille d'analyse dans une initiative	Comment traduire valeurs et pratiques de l'ESS en besoin d'acquisition de compétence et capacité	Connaître la méthodologie de la formation-action	Proposition pour Construire et enrichir le module de formation SSET VET 2 (ESS ET EFP)	évaluation et contribution
Contenus	Matin : Introduction : -Interconnaissance et recueil des attentes -Présentation du projet SSEVET 2 -Construire une "communauté de formation" : Après midi : -Comprendre les approches et définitions des champs ESS et VET -Repérer les compétences et capacités spécifiques / emplois-activités ESS	Matin :: Visite1 : Rencontre de Curry Vavart un collectif artistique pluridisciplinaire qui organise et développe des espaces de vie, de création et d'activités partagées. Et visite de La Villa Belleville Après midi :: Visite2 15 h : Visite de la MRAC restitution quelles valeurs quelles pratiques spécifiques avons nous observées?	Matin : Construire une grille d'analyse pour évaluer les pratiques de l'ESS dans une entreprise : comment les valeurs se traduisent dans des pratiques ? A quel type de compétences ou de capacités spécifiques ces pratiques font elles appel ? Après midi : un temps de rencontre avec Opale sur l'accompagnement à l'ESS dans le champ culturel et l'approche des modèles socio-économiques	Matin : Visite3 : la Petite Roquette observation analyse Après midi : restitution visite Relier notre analyse aux méthodologies éducatives et formatives	Matin : Identifier l'écart entre les compétences nécessaires à l'ESS et celles actuellement développées dans l'EFP Comment adapter et/ou enrichir les compétences techniques actuellement reconnues par rapport aux besoins de l'ESS. Après midi : Inventorier les outils et méthodes permettant de répondre aux besoins d'acquisition de compétences et capacités en ESS des formateur-trices	Matin : Comment traduire la démarche recherche action en démarche de formation ? -Appréhender les méthodologies formatives et éducatives de la Formation-action : quelles méthodes quels outils pour mettre en œuvre la notion « d'apprentissage-coopérant » qui désigne les capacités acquises résultant des interactions à l'intérieur d'un groupe en formation. Après midi : Etablir une charte de fonctionnement de la formation- action	Matin : - Mettre en avant le focus compétences + outils méthodologiques -Adapter les compétences- clés actuellement reconnues par l'UE par rapport aux besoins de l'ESS. - Enrichir les compétences techniques, formelles et informelles ESS et EFP - Repérer les enjeux de méthodes selon les publics Après midi : Comment enrichir ce module	Matin : -Co-concevoir et partager le bilan de l'expérimentation - Finaliser les contenus et méthodologies de formation et d'éducation SSE VET 2 - Utiliser la plateforme d'e-learning Moodle -Suggérer des propositions pour communiquer sur SSE VET 2 et augmenter la communauté d'usage Après midi : finalisation des bilan d'évaluation et remontée des données info sur les suites.

PROGRAMME FORMATION PILOTE SSE-VET2 TOULOUSE Orientation transition écologique, ODD, RSE et ESS-

Domaine de Clairfont/ Les Imaginations Fertiles, 2 rue Lizop, 31 000 Toulouse

Formation-pilote ESS, innovante intégrant des enjeux de territoires en transition, de développement durable et d'inclusion sociale/sociétale

27 et 28 février 2020 et 12 et 13 mars 2020 26 et 27 mars 2020 et 2 et 3 avril 2020



Funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

	Jour 1 27/02	Jour 2 28/02	Jour 3 12/03	Jour 4 13/03	Jour 5 26/07	Jour 6 27/03	Jour 7 2/04	Jour 8 3/04
objectifs	Partager la vision de l'ESS et l'EFP <i>Proposition spécifique</i> ESS TRANSITION DEVELOPPEMENT DURABLE ETHIQUE EN FORMATION PARCOURS DE VIE	Mettre en œuvre pendant la formation-action une méthode coopérative afin de s'approprier les 4 axes qui définissent l'inscription dans l'Ess : la Gouvernance partagée, une finalité sociale, l'hybridation des ressources et l'ancrage au territoire	Construire une grille d'analyse pour évaluer les pratiques de l'ESS dans une entreprise Relier cette grille aux méthodologies éducatives et formatives Enrichir le travail théorique et le relier à une réalité de terrain	Mettre à jour un socle méthodologique de la Formation-action (ESS et EFP)	Traduire de manière formative et pédagogique valeurs et pratiques de l'ESS Inventorier les outils et méthodes permettant de répondre aux besoins d'acquisition de compétences et capacités en ESS des formateurs-trices Etablir des corrélations entre méthodes EFP, ESS, publics	Capitaliser les expériences SSE VET intégrant des enjeux de territoires en transition, de développement durable et d'inclusion sociale/sociétale	Construire et enrichir le module de formation SSET VET 2 (ESS ET EFP)	Evaluer et Contribuer <i>Proposition spécifique</i> ESS TRANSITION DEVELOPPEMENT DURABLE ETHIQUE EN FORMATION PARCOURS DE VIE
Contenus	Introduction -Interconnaissances et recueil des attentes -Présentation du projet SSE VET 2 -Construire une "communauté de formation". - Etablir une charte de fonctionnement de la formation- action participative -Comprendre les approches et définitions des champs ESS et VET -Repérer les compétences et capacités spécifiques / emplois-activités ESS	1 ère Rencontre sur site de formation Roudel (voyages interculturels jeunesse/ Allemagne Europe/Maghreb) et l'Agence Intercalaire (location temporaire solidaire/entreprises ESS) -Appréhender les méthodologies formatives et éducatives de la Formation-action (Méthodes et outils)	Visite1 Cycle Re et Cycle RE et E Graine (recyclage, éducation à la citoyenneté mondiale, ODD)	-Se servir des connaissances des formateurs-trices stagiaires -Nourrir l'expérience des formateurs-trices ou pédagogues en éducation populaire, éducation formelle ou non formelle, méthodes créatives et RSE /ODD + formation responsable + RSE + ESS -Repérer et capitaliser les méthodes et outils	Visite2 Via Brachy (Voyages en Hétérotopies), Astronef (Café culturel), la Volte (éducation populaire), Estoc (accompagnement création d'activités solidaires) -Comprendre le contexte sociétal des actions formatives et éducatives -Repérer les méthodes et les contenus -Repérer les publics	- Identifier l'écart entre les compétences nécessaires à l'ESS et celles actuellement développées dans l'EFP - Repérer les enjeux de méthodes et contenus pour une formation responsable et éthique, respectueuse de publics	- Mettre en avant le focus compétences + outils méthodologiques -Adapter les compétences- clés actuellement reconnues par l'UE par rapport aux besoins de l'ESS. - Enrichir les compétences techniques, formelles et informelles ESS et EFT - Repérer les enjeux de méthodes selon les publics	-Co-concevoir et partager le bilan de l'expérimentation - Finaliser les contenus et méthodologies de formation et d'éducation SSE VET 2 - Utiliser la plateforme d'e-learning et le Moodle -Suggérer des propositions pour communiquer sur SSE VET 2 et augmenter la communauté d'usage

PROPOSITION DE GRILLE DE PROGRAMME ÉLABORÉE PAR LE GROUPE D'EXPÉRIMENTATION MES-PARIS C 11 DE LA FORMATION SSEVET2

Cadre de la Grille : Le Document présenté ici est le résultat d'un exercice collectif réalisé durant la Formation qui consistait à améliorer le programme de formation au regard des éléments travaillés au cours de la formation. Le *Document de travail collectif est présenté dans sa version finale du 14 avril 2020*

Cadre de la formation : Il ne s'agit pas de former les formateurs à donner une formation à l'ESS, mais de les former pour qu'ils intègrent les spécificités de l'ESS (ses valeurs, ses principes, leur mise en pratique et les compétences que cette mise en pratique requiert).. dans les formations qu'ils dispensent.

Les Objectifs du programme :

1 - Faire en sorte que le stagiaire soit en capacité de construire et d'animer une formation de l'EFP en intégrant l'ESS comme un modèle socio-économique à part entière. + construire un cadre théorique partagé sur l'ESS

2 - Construire un cadre théorique sur la formation-action comme méthode formative intégrable dans les formations de l'EFP + construire un cadre théorique partagé de l'EFP

3 – Construire une communauté apprenante de formateurs de Formateurs + pendant et après la formation

Principe(s) de la formation : Cette formation s'inscrit dans le modèle de la "formation/action"

- Illustrée avec les expériences et les cadres de référence des participants
- dont les modalités (académique, coconstruction des savoirs...) seront calibrées en fonction des attentes (principe de grille "ouverte")
- Utilisant au fil du temps des outils d'animation, d'intelligence collective et de coopération
- En alternant Transfert de savoirs théorique, réflexion collective et échanges de savoirs et confrontation aux pratiques par des visites apprenantes,

Progression Pédagogique : objectif de chaque journée

Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5	Jour 6	Jour 7	Jour 8
Objectif(s)	Objectif(s)	Objectif(s)	Objectif(s)	Objectif(s)	Objectif(s)	Objectif(s)	Objectif(s)
Construire un collectif apprenant	Confronter le cadre théorique de l'ESS aux pratiques de terrain : Relier l'analyse d'un cas pratique à l'analyse du périmètre de l'ESS	Donner un cadre théorique de l'EFP et s'appropriier le cadre théorique EFP.	S'approprier les compétences spécifiques de l'ESS	Réfléchir à comment adapter et/ou enrichir les compétences actuellement reconnues par l'apport des pratiques de l'ESS.	Appréhender les méthodologies formatives et éducatives de la formation-action.	Construire un cadre théorique sur la formation/action dans l'EFP en analysant le vécu commun des participants.	Evaluation et contributions
Donner un cadre théorique de l'ESS	S'approprier le cadre théorique de l'ESS.	Donner un cadre théorique sur la notion de compétence et s'approprier le cadre théorique des compétences.	S'approprier la nature des compétences spécifiques à l'ESS et se poser la question de leur mode d'acquisition	Se mettre en jeu / en pratique : se tester sur une première conception de module	Réfléchir aux méthodes, outils pour mettre en œuvre la notion « d'apprentissage-coopérant », qui désigne les capacités acquises résultant des interactions de l'intérieur d'un groupe en formation	Réfléchir à la façon de mettre en actes les méthodes de la formation/action et transmettre les compétences spécifiques de l'ESS dans les pratiques de formateurs de l'EFP et les programmes de formation	Participation à la construction de ressources
Manipuler les outils et les ressources qui vont être utilisés durant la formation	Manipuler les outils et les ressources qui vont être utilisés durant la formation	Définir notre cadre collectif commun sur ces sujets	Identifier les écarts entre compétences nécessaires à l'ESS et compétences déjà développées par l'EFP	Confrontation à un regard extérieur, spécialiste de la formation	Mettre en pratique la méthode de la grille "ouverte"		Echange de pratiques et communauté apprenante

Déroulé du programme par journée

Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5	Jour 6	Jour 7	Jour 8
Matin	Matin	Matin	Matin	Matin	Matin	Matin	Matin
<p>> Présentation du contexte de la formation</p> <p>> Interconnaissances. Recueil des attentes, des représentations et des expériences des participants.</p> <p>> Présentation des outils qui seront à disposition en permanence</p> <p>> Construire une "communauté de formation", et un collectif apprenant :</p> <p>> présenter l'idée de co-construction d'une boîte à outils partagée : "Méthodes de construction d'ateliers d'animation coopérative"</p> <p>- présenter l'idée de co-construction d'un Charte de coopération</p>	<p>> S'approprier l'outil d'analyse qui sera utilisé lors de la visite de terrain de l'après-midi (<i>ce qui peut être très court et informel : par ex lecture, éventuellement questions/réponses</i>)</p> <p>> Utiliser individuellement l'outil d'analyse lors d'une visite d'une initiative de terrain (2h30 environ)</p> <p>> Mise en commun de nos analyses : quelles valeurs, quelles pratiques spécifiques avons-nous observées ? (<i>au moins 1h</i>)</p>	<p>> Cadre théorique EFP et compétences : présentation, échanges</p> <p>> Construire notre cadre commun des attributs et compétences</p> <p>> Aboutir à des listes (de savoir-être, de compétences) et des définitions (compétences transversales, etc), références pour la suite</p>	<p>> A partir de la visite de la veille, suite des réflexions : qu'a-t-on observé en termes de compétences spécifiques de l'ESS ?</p> <p>> Co-construction progressive d'un nouveau référentiel :</p> <p>- liste des compétences qui nous semblent spécifiques à l'ESS</p> <p>- regroupement, organisation des compétences</p> <p>- catégorisation et caractérisation de ces compétences</p> <p>(Recours au tableau pré travaillé, selon avancée et dynamique. A noter, il n'est pas indispensable d'aboutir à un tableau finalisé)</p>	<p>> Observation de l'écart entre les compétences nécessaires à l'ESS et celles actuellement développées dans l'EFP</p> <p>> Inventaire des outils et méthodes permettant de répondre aux besoins d'acquisition de compétences et capacités en ESS des formateur-trices</p> <p>> Mise en pratique des stagiaires</p> <p>> Atelier en groupe pour concevoir un cadre de caractérisation des compétences spécifiques de l'ESS</p>	<p>> Temps 3 de la grille ouverte : réalisation des ateliers construits dans le temps 2</p> <p>> Grille "ouverte" : temps 3 - Réalisation des ateliers construits dans le temps 2</p> <p>- ces ateliers peuvent être des temps d'autoformation des temps de rencontres avec une ressource extérieure, des temps d'exploration et d'approfondissement...</p> <p>> Synthèse des ateliers, retour au groupe</p> <p>> Débrief sur la méthode de la grille "ouverte" au regard de la formation/action</p>	<p>> Atelier : "Comment enrichir des compétences de l'ESS les pratiques des formateurs et les programmes de l'EPP ?"</p> <p>> Utilisation de la méthode "boule de neige" : 1 / introspection individuelle : "à partir de mon contexte, que puis-je intégrer, appliquer, comment ?"</p> <p>2 / en petit groupes, mise en commun, enrichissement des approches 3 / collectivement, esquisse d'un cadre théorique commun</p> <p>2 / en petit groupes, mise en commun, enrichissement des approches 3 / collectivement, esquisse d'un cadre théorique commun</p>	<p>Atelier : "Comment enrichir nos pratiques ?" Construire une communauté apprenante : comment, avec qui, pourquoi</p> <p>Etablir une charte de fonctionnement de la formation/action</p>
Après-midi	Après-midi	Après-midi	Après-midi	Après-midi	Après-midi	Après-midi	Après-midi
<p>> Comprendre les approches et définitions des champs ESS. <i>Par ex, présentation académique, suivie de discussions.</i></p> <p>> Grille "ouverte" : présentation du principe</p> <p>recueil des attentes des participants, échanges sur les modalités de réponse dans le cadre de la formation, puis commencer à remplir ensemble la grille avec ces modalités de réponse)</p> <p>> Interrogation des concepts : Premier temps de débat sur les concepts de base et les représentations qui s'y attachent. Installation des outils visuels (parperboard permanent...)</p>	<p>> Interrogation des concepts : court débat du début d'après-midi</p> <p>> Traduire nos analyses en grille d'analyse, liste de questionnements</p> <p>> World café de partage d'outils ("Méthodes de construction d'ateliers d'animation cooperative"), à partir de tout ce que peuvent apporter les participants</p> <p>> Grille "ouverte" 2 : temps d'expression des stagiaires sur leurs besoins et sur les solutions pour y répondre</p> <p>- temps d'expression des stagiaires sur leurs besoins et sur les solutions pour y répondre</p> <p>- construction des espaces de réalisation</p> <p>> En Option (fonction du temps disponible) : Interroger à partir de cette grille, les pratiques des participants et de leur structure</p>	<p>> Interrogation des concepts : court débat du début d'après-midi</p> <p>> Visite d'entreprise avec une grille d'analyse compétences (2h30)</p> <p>> Question qui sous-tend la visite : à quel type de compétences ou de capacités spécifiques ces pratiques font-elles appel ?</p>	<p>> Interrogation des concepts : court débat du début d'après-midi</p> <p>> Exploitation et remplissage du tableau / référentiel conçu ensemble</p>	<p>> Interrogation des concepts : court débat du début d'après-midi</p> <p>> Préparation de ce que le groupe va présenter à l'intervenant</p> <p>> Echanges avec l'intervenant, spécialiste de la formation 1 / présentation de ce qu'on a produit (tableau de compétences) 2 / ces catégories sont-elles pertinentes ?</p> <p>3 / est-ce vraiment spécifique à l'ESS ? 4 / exemple de 3 ou 4 compétences : comment mettre en oeuvre la transmission de ces compétences ?</p> <p>> Débrief : sortir des recommandation et des propositions pour avancer</p>	<p>> Interrogation des concepts : court débat du début d'après midi</p> <p>> Grille "ouverte" : temps 3 - Réalisation des ateliers construits dans le temps 2</p> <p>- ces ateliers peuvent être des temps d'autoformation, des temps de rencontres avec une ressource extérieure, des temps d'exploration et d'approfondissement...</p> <p>> Synthèse des ateliers et retour au groupe</p>	<p>> Interrogation des concepts : court débat du début d'après midi</p> <p>> Un énergiser, petit jeu court...</p> <p>> Temps de digestion : météo personnelle et consolidation des acquis</p> <p>> Temps d'apéro : mise en commun autour d'un temps festif</p>	<p>> Interrogation des concepts : court débat du début d'après midi</p> <p>> Evaluation</p> <p>> Capitalisation</p> <p>> ... et la suite?</p>

FICHE PÉDAGOGIQUE VISITE APPRENANTE D'UNE STRUCTURE DE L'ESS

Exercice visite : Comment une initiative économique s'inscrit- elle dans l'ESS ?

A partir des 4 axes de définitions d'une structures de l'ESS :

1. chaque stagiaire analyse l'inscription dans l'ESS de l'initiative visitée, en remplissant la grille présente ci-dessous.

Puis après la visite, en groupe :

2. Mise en commun de nos analyses dans le tableau
3. Formulation d'une grille d'analyse à partir de cette expérience

A. Chaque participant remplit la grille pendant la visite :

Chaque stagiaire recueille, tout au long de la visite, les éléments qui selon lui vont permettre d'analyser l'appartenance, de la structure visitée, au périmètre de l'ESS et note ces éléments dans la grille ci-dessous en les repartissant dans les quatre axes : Valeurs et Mission, Mode d'organisation ; Modèle socio-économique et ancrage au territoire.

VALEURS ET MISSION	ORGANISATION
<i>Notez ici vos analyses du projet sur Qui, pour qui et pourquoi ?</i>	<i>Notez ici vos analyses du projet sur Comment, avec qui et quand ?</i>
RESSOURCES ET FINANCEMENT	RELATIONS AVEC L'ENVIRONNEMENT
<i>Notez ici vos analyses sur les éléments économiques et financiers du projet</i>	<i>Noter ici vos analyses sur les liens qui se tissent au sein et en dehors de ce projet</i>

B. Mise en commun des analyses

A la fin de la visite un temps d'échange a chaud, permet de mettre en commun les données recueillis et de construire une synthèse en remplissant la grille collectivement.

Voici un exemple de synthèse réalisée par un groupe à partir de la rencontre du collectif Curry Vavart à la Villa Belleville :

Présentation de la structure :

Le Collectif Curry Vavart est un collectif artistique pluridisciplinaire qui organise et développe des espaces de vie, de création et d'activités partagées.

Constatant à Paris le manque d'**espace de travail** disponible et abordable pour la jeune création et les associations, le Collectif Curry Vavart s'est organisé afin de proposer des réponses pour soutenir ces initiatives artistiques et associatives. Ce projet s'est enrichi de la volonté de développer des **espaces de convivialité** propices aux rencontres et aux échanges.

Fondé en Association loi 1901 [depuis 2006](#), le Collectif Curry Vavart mène une activité nomade : son projet repose sur la possibilité temporaire d'occuper des **espaces désaffectés en attente de réhabilitation** afin d'y développer des initiatives artistiques et associatives. Une convention d'occupation précaire lie l'Association à un propriétaire privé ou public et définit le cadre légal de l'occupation.

Les opportunités étant peu nombreuses, et le foncier parisien, rare et cher, le Collectif Curry Vavart a d'abord développé ses projets en squattant – c'est-à-dire, en occupant sans droit ni titre - des espaces industriels désaffectés [depuis plusieurs années](#), dans les 10e, 20e et 11e arrondissement de Paris. Ces activités ont toujours été accompagnées d'une volonté légale.

L'année 2011 représente un tournant pour le collectif, **plusieurs partenaires accordent leur confiance au projet**. Deux sites font l'objet d'une convention d'occupation précaire, jusqu'à leur réhabilitation, [dans le 18e avec la SNCF](#) et [dans le 20e avec la Mairie de Paris](#).

Curry Vavart, c'est qui ?

Le Collectif Curry Vavart compte une **soixantaine de membres actifs** bénévoles et près de 4300 adhérents parmi lesquels on compte plasticiens, danseurs, comédiens, musiciens, cirassiens, photographes, vidéastes, accessoiristes, urbanistes, étudiants, cuisiniers, mécaniciens, ouvriers, électriciens, ébénistes, artisans, informaticiens, avocats, militants associatifs... - une multitude de savoir-faire au service d'un même projet. Ce faisant, le Collectif Curry Vavart fédère et soutient ainsi de nombreux artistes en situation précaire, et leur permet de développer leurs projets. Curry Vavart, ça fonctionne comment ?

Les espaces investis par le Collectif Curry Vavart sont sécurisés, puis aménagés et équipés en **lieux de vie et de travail** ; l'organisation repose sur des ateliers et des espaces de répétitions partagés, où sont encouragés la mutualisations des outils et des savoirs. Si le contrat d'occupation le permet, des espaces d'habitats partagés peuvent être également définis. Une faible cotisation mensuelle permet d'alimenter le fonctionnement de l'Association et une réunion hebdomadaire détermine son organisation. Le Collectif Curry Vavart produit également, avec les artistes et compagnies membres, des **événements artistiques** variés, dans les espaces gérés, si ceux-ci le permettent, et hors les murs, dans des salles de spectacle, salles de concerts, espaces associatifs, institutions, et dans la rue.

Le Collectif Curry Vavart apporte également une assistance logistique au développement de la jeune création notamment dans le domaine des arts vivants à travers des conseils techniques, l'aide à la fabrication et au montage de décors et accessoires, et la mutualisations des outils et le partage d'ateliers.

Enfin, le Collectif Curry Vavart développe et soutient les initiatives susceptibles d'animer la **vie de quartier** notamment à travers la création d'espaces de convivialité ouverts sur la rue, le voisinage et ses habitants : jardins associatifs, espaces et moments de détente et de discussions, bibliothèque.

**La rencontre avec le Collectif ce fait dans le cadre d'un des lieux exploité par le collectif ! La Villa Belleville
23 rue Ramponeau 75020 PARIS**

Ancienne fabrique de clefs, rachetée par la Ville de Paris dans les années 90 et transformée en équipement culturel dédié à la création émergente en arts plastiques.

Au terme d'une procédure de marché public, le Collectif Curry Vavart a remporté en décembre 2015, pour une durée de 5 ans, la gestion de la Villa Belleville - Résidence de Paris Belleville - équipement public Ville de Paris dédié à la création émergente en arts plastiques.

C. Synthèse collective des notes recueillies par les stagiaires :

VALEURS ET MISSION	ORGANISATION
<p>La finalité principale est la mise à disposition temporaire d'espace pour la création artistique pluridisciplinaire</p> <p>construit sur des valeurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> solidaire accès pour tous auto-organisation autonomie partage échanges de pratique de savoir apprentissage du collectif, mutualisation <p>A l'intersection d'une culture du squat de l'action culturels et de la production artistique</p> <p>A la genèse du projet l'objectif était de répondre a un besoin d'espaces de production pour les artistes, besoin qui croise dans sa réalisation celui de répondre a un besoin du territoire par une action culturelle ouverte aux habitants du territoire</p> <p>Il existe une tension entre la finalité première répondre au besoin des locaux pour artistes et la finalité d'animation d'un lieu pour le territoire</p> <p>Construction de l'action entre un intérêt collectif autour de la recherche de lieux pour les artistes et l'émergence d'une réponse a un besoin du territoire autour de l'accès à la culture qui raccroche à une forme d'intérêt général en lien avec une injonction des institutions.</p> <p>Cette construction se retrouve dans une</p>	<p>Basée sur des logiques auto gestionnaire et de gestion au plus près du quotidien. L'organisation collective repose sur le fait que les artistes qui deviennent membres pour un besoin d'atelier s'engagent a participer sur l'action collective au moins 2 jours par mois</p> <p>une organisation construite en cercles de groupe de travail, les référents des groupes constituent une forme de conseil, mais l'organe centrale est la réunion collégiale hebdomadaire et ensuite c'est dans les groupes de travail</p> <p>Les parties prenantes :</p> <p>artistes actifs, artiste usagers, partenaires de projets , habitant du quartier,</p> <p>les membres actifs sont les artistes, les habitants sont des usagers qui participent en payant les services</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le président a une parole forte, leader parce qu'il est garant de la vision accompagnateur parce qu'il pousse a la participation et la responsabilisation, - 30 référents dont 12 personnalités fortes qui sont tous des artistes actifs <p>La gouvernance ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'espace de gouvernance est la réunion hebdo , Le deuxième cercle c'est les groupes de travail - une prise de décision au quasi consensus et si pas consensus on reporte et à l'extrême on vote en AG. Peu de règles mais appliquées. Une gouvernance qui se construit sur un processus « initiatique » plus tu t'impliques plus tu pèses, relativisé par la parole forte des fondateurs, Mais on ne sait pas en l'état qui tranche et qui anime. <p>Qui détient réellement la gouvernance : les membres du collectif donc les artistes ou les référents ? et qu'elle est la place des salariés ?</p> <p>Donc une gouvernance entre artistes qui associe à la</p>

<p>organisation en cercle premier cercle les artistes second cercle les usagers les partenaires Une vigilance sur la notion de squat et de gestion temporaire partagée avec les partenaires mais en tension avec la pérennisation de la réponse au besoin des habitants.</p>	<p>marge les autres parties prenantes. Outils : un frama-calendrier, réunion hebdo, chartes, bilan d'activité</p>
<p>RESSOURCES ET FINANCEMENT</p>	<p>RELATIONS AVEC L'ENVIRONNEMENT</p>
<p>Une hybridation basée d'abord la contribution volontaire à partir de la convention de mise à dispo, puis l'adhésion et la participation (50 % de ressources propres), le partenariat avec les collectivités locales 40 % appel d'offre et subvention, 10 % presta (paiement des services par les usagers) 200 000 euros de budget et 150 cotisations. Pas de valorisation du bénévolat alors que c'est une part importante Les appels a projet et subventions sont financés par la PDV, la Ville de Paris (sub) bailleurs sociaux part stable</p> <p>Contribution volontaire et mutualisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - recours à la collecte de matériels : - mutualisation et mise à dispos gratuite - mutualisation de compétences formation échanges de pratique, coopération entre artistes.... <p>- Valorisation à minima</p>	<p>Le territoire est plus une opportunité qu'une finalité Une logique partenariale lié aux actions plus qu'au projet global Une relation avec le propriétaire qui est plus contractuelle que coopérative, exception faite selon la nature du propriétaire et de son objet à l'initiative du projet d'occupation</p> <p>la participation des habitants est réduite à la participation des ateliers pour les habitants , l'association communique sur son impact à travers l'action culturelle menée pour les habitants : actions susceptibles d'animer la vie du quartier.</p>
<p>Conclusion transversale : Le collectif Curry Vavart s'inscrit clairement dans une démarche d'économie sociale car c'est un projet collectif de mutualisation de locaux dans une logique coopérative. Ils s'inscrit également dans l'économie solidaire car il pose la question de l'inscription du projet dans une dimension d'intérêt général et d'ancrage territoriale et ouvrant son activité aux habitants du territoire dans une logique d'animation du Territoire. La finalité première reste celle de la mutualisation des moyens de production, et le projet se situent entre permettre l'activité des artistes et promouvoir l'art pour tous.</p>	

D. Construction d'une grille de questionnements :

A partir de la synthèse réalisée collectivement, le groupe essaie de faire ressortir des listes de questionnement à poser lorsqu'on veut utiliser cette grille pour analyser une initiative :

Grille de questionnement autour des 4 axes d'analyse de l'inscription dans l'ESS	
VALEURS ET MISSION	ORGANISATION
<p>Qui, pour qui et comment? Quelle est la finalité? quelle est la mission comment a t elle été conçu? A quelle besoin avait vous voulu répondre et répondez vous aujourd'hui ? D'où venez-vous au départ (genèse de l'organisation)? Qui sont les parties prenantes? Retrouve-t-on la mission ou déclaration stratégique dans la communication? théorie du changement + évaluation des écarts potentiels entre les valeurs ou les pratiques à améliorer ? justice interne : équité entre les sexes - le salaire - l'accessibilité - les besoins naturels? alliances territoriales + multi-partenariat impacts positifs/négatifs comment prendre soin du capital social</p>	<p>Comment, quand et avec qui? Comment les décisions sont prises à différents niveaux? Quelle Organisation : statut, organigramme, mode d'organisation processus horizontal/vertical relation travailleur-employeur Quelle cohérence entre les objectifs, les valeurs et les pratiques? Éducation/formation/mobilité Le bien-être intérieur : comment gérer les problèmes de conflits ? comment célébrez vous vos réalisations ? comment partagez-vous l'important ? Comment organisez vous les communications entre les parties prenantes ? Perspective de la communauté?</p>
RESSOURCES ET FINANCEMENT	RELATIONS AVEC L'ENVIRONNEMENT
<p>Type et diversité des ressources ? Utilisation du système d'assurance-crédit (éthique ou conventionnel) ? Destination sociale du profit ? Activités de collecte de fonds / stratégie financière ? Quels types de ressources partagent-ils avec d'autres organisations de l'ESS ? Avez vous des ressources non financières (bénévolat, connaissances, réseau - terre/espace, capital social, outils technologiques) ? Comment les valorisez vous ?</p>	<p>Quels sont les besoins non satisfaits ? (début, maintenant, futur) Qui sont vos parties prenantes ? (personnes, organisations, €, ...) Quelles sont les relations que vous entretenez avec eux ? (approches, réseaux, partenariats) Quelle est votre influence/impact sur le territoire ? Quelle évaluation ? (indicateurs, dynamique)</p>